

FORM OBSERVASI PENELITIAN
MANAJEMEN PEMBELAJARAN TAHFIDZ AL QUR'AN DI SD AL FALAH DARUSSALAM TROPODO

KODE	INDIKATOR UTAMA	ASPEK YANG DIAMATI	TUJUAN OBSERVASI	JENIS OBSERVASI (✓)	TANGGAL	HASIL OBSERVASI
01	Perencanaan Pembelajaran Tahfidz	Tersedianya silabus, RPP, panduan tahfidz	Memastikan perencanaan terdokumentasi	<input type="checkbox"/> Partisipan		Di SD Al-Falah Darussalam tersedia RPP dan buku Panduan Tahfidz yang disusun secara terstruktur. Dokumen ini mencakup kompetensi dasar, metode pembelajaran, langkah-langkah kegiatan, hingga evaluasi capaian hafalan siswa. RPP dan panduan digunakan oleh seluruh guru tahfidz sebagai acuan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.
				<input type="checkbox"/> Non-Partisipan		
				✓ Dokumen		
02	Perencanaan Pembelajaran Tahfidz	Papan target hafalan di kelas/kantor guru	Mengetahui publikasi target hafalan	<input type="checkbox"/> Partisipan		Target hafalan siswa didokumentasikan secara rapi melalui lembar perencanaan guru dan juga tersedia dalam aplikasi guru untuk pemantauan perkembangan hafalan. Setiap guru memiliki daftar target per juz yang diperbarui secara berkala sesuai dengan capaian siswa.
				<input type="checkbox"/> Non-Partisipan		
				✓ Dokumen		
03	Perencanaan Pembelajaran Tahfidz	Dokumen kualifikasi guru tahfidz	Memastikan standar kompetensi guru	<input type="checkbox"/> Partisipan		Dokumen kualifikasi guru tahfidz tersimpan di bagian Koordinator Al-Qur'an, mencakup data pendidikan, sertifikasi tahsin-tahfidz, serta pengalaman mengajar. Hal ini menunjukkan bahwa lembaga memastikan tenaga pendidik memiliki kompetensi yang sesuai dengan standar pengajaran tahfidz.
				<input type="checkbox"/> Non-Partisipan		
				✓ Dokumen		
04	Pelaksanaan Pembelajaran Tahfidz	Penerapan metode pembelajaran tahfidz	Menilai implementasi metode	✓ Partisipan		Proses pembelajaran tahfidz menerapkan dua metode utama, yaitu klasikal (baca-simak) dan individual (setoran per siswa). Metode klasikal digunakan untuk muraja'ah bersama, sementara metode individual digunakan untuk setoran hafalan satu per satu agar guru dapat menilai ketepatan bacaan dan hafalan siswa.
				<input type="checkbox"/> Non-Partisipan		
				<input type="checkbox"/> Dokumen		

FORM OBSERVASI PENELITIAN
MANAJEMEN PEMBELAJARAN TAHFIDZ AL QUR'AN DI SD AL FALAH DARUSSALAM TROPODO

KODE	INDIKATOR UTAMA	ASPEK YANG DIAMATI	TUJUAN OBSERVASI	JENIS OBSERVASI (✓)	TANGGAL	HASIL OBSERVASI
05	Pelaksanaan Pembelajaran Tahfidz	Kegiatan muroja'ah, setoran, pengulangan	Mengamati penguatan hafalan	✓ Partisipan		Kegiatan muraja'ah dilakukan setiap awal pelajaran untuk mengulang hafalan sebelumnya dan setelah sesi setoran untuk memperkuat hafalan baru. Siswa bergantian menyimak teman setoran, sedangkan guru memberikan koreksi langsung terhadap tajwid dan kelancaran hafalan.
				<input type="checkbox"/> Non-Partisipan		
				<input type="checkbox"/> Dokumen		
06	Pelaksanaan Pembelajaran Tahfidz	Penggunaan media/teknologi pembelajaran	Mengetahui pemanfaatan media	✓ Partisipan		Guru menggunakan media murottal untuk membantu anak-anak mendengarkan dan menirukan pelafalan ayat dengan benar, serta kartu hafalan (flash card) berisi nama surat dan potongan ayat untuk memperkuat daya ingat siswa. Media tersebut digunakan secara rutin dalam kegiatan tahfidz.
				<input type="checkbox"/> Non-Partisipan		
				<input type="checkbox"/> Dokumen		
07	Pembinaan Karakter & Motivasi	Interaksi guru-siswa yang memotivasi	Mengamati strategi motivasi	✓ Partisipan		Guru memberikan motivasi di awal dan akhir pembelajaran, baik melalui penjelasan keutamaan menghafal Al-Qur'an maupun kisah-kisah inspiratif para hafidz. Guru juga memberikan pujian dan penghargaan sederhana agar siswa lebih semangat dalam menambah hafalan
				<input type="checkbox"/> Non-Partisipan		
				<input type="checkbox"/> Dokumen		
08	Pembinaan Karakter & Motivasi	Pembinaan karakter Islami	Menilai integrasi pembinaan karakter	✓ Partisipan		Pembinaan karakter Islami diintegrasikan melalui kegiatan Takhassus Camp dan Jalasah Ruhiah yang rutin dilaksanakan. Kegiatan ini bertujuan menanamkan nilai kedisiplinan, tanggung jawab, dan akhlak mulia sesuai dengan semangat Al-Qur'an.
				<input type="checkbox"/> Non-Partisipan		
				<input type="checkbox"/> Dokumen		

FORM OBSERVASI PENELITIAN
MANAJEMEN PEMBELAJARAN TAHFIDZ AL QUR'AN DI SD AL FALAH DARUSSALAM TROPODO

KODE	INDIKATOR UTAMA	ASPEK YANG DIAMATI	TUJUAN OBSERVASI	JENIS OBSERVASI (✓)	TANGGAL	HASIL OBSERVASI
09	Pengawasan & Evaluasi	Pelaksanaan ujian/setoran hafalan	Memastikan evaluasi berjalan	✓ Partisipan		Evaluasi hafalan dilakukan secara berkala setiap juz dan setiap halaman. Guru mencatat hasil capaian siswa dalam buku laporan dan memberikan umpan balik langsung kepada siswa serta orang tua melalui buku penghubung.
				<input type="checkbox"/> Non-Partisipan		
				<input type="checkbox"/> Dokumen		
010	Pengawasan & Evaluasi	Pelibatan orang tua dalam monitoring	Menilai keterlibatan orang tua	✓ Partisipan		Orang tua dilibatkan dalam monitoring hafalan melalui buku penghubung yang berisi catatan setoran dan muraja'ah harian. Guru menuliskan capaian hafalan dan catatan perbaikan, sementara orang tua memberikan tanda tangan serta komentar dukungan di rumah.
				<input type="checkbox"/> Non-Partisipan		
				<input type="checkbox"/> Dokumen		
011	Diferensiasi (Kelas Takhassus)	Pelaksanaan kelas takhassus	Mengamati perbedaan dengan kelas reguler	✓ Partisipan		Kelas Takhassus dilaksanakan dua kali dalam sehari, yaitu pagi dan siang, dengan durasi lebih lama serta target hafalan lebih tinggi. Sedangkan kelas reguler dilaksanakan satu kali dalam sehari selama 60 menit. Siswa Takhassus difokuskan pada program intensif untuk mencapai hafalan minimal lima juz.
				<input type="checkbox"/> Non-Partisipan		
				<input type="checkbox"/> Dokumen		